

# 教学设计

## 教学设计

课题	人教版七年级上册 第三元 第 13 课 东汉的兴衰
2022 版 国家课标 要求	了解西汉末到东汉的政治、社会动荡
教材分析	<p>本课是人教版七上第 13 课位于第三单元：统一多民族国家的建立和巩固。东汉政权的建立则维护了西汉版图，尤其对西域的经营维护国家的统一，延续了自汉以来西域统一与中原的传统。</p> <p>本节课选取东汉历史上重要事件，“光武中兴”呈现出东汉的兴盛，“外戚宦官交替专权”体现出东汉中期统治黑暗，动摇了东汉统治，“黄巾起义”沉重打击东汉统治，军阀割据加速了东汉的衰亡。</p> <p>东汉豪强地主力量贯穿始终，东汉依靠豪强地主的支持而建立，又因为豪强地主势力过大导致衰落，再将东汉放在封建王朝轮回和统一多民族封建国家发展中审视，引导学生从东汉王朝兴衰中得到有关中国古代君民关系启示。</p>
学情分析	<p>1、学生认知水平</p> <p>七年级学生认知处于感性认知阶段，可以通过直观材料引导学生学习。本课中学生可能会对刘秀及其相关事迹比较熟悉，可以由此入手，但对于东汉的外戚宦官专权了解不多甚至不清楚，因而在讲授该部分时要利用简明的材料和直观的手段由浅入深，引导学生。此外在教学中还应与上节课所学的西汉相关知识加以</p>

	<p>联系，同时巩固所学培养学生时空观念。</p> <p>2、生理心理特点</p> <p>该学段学生思维比较活跃，愿意表达自己的看法，为本课学习提供了一定的行为和心理条件，通过引导，培养其自学能力与合作精神，展示不同类型史料，维持学生学习的积极性。</p>
教学目标	<p>1、 通过阅读教材，找出东汉建立基本史实，通过表格对比文景之治与光武中兴的措施，归纳二者相同之处，认识到统治者要以民为本才能兴国。（历史解释 时空观念）</p> <p>2、 分析史料探究外戚宦官交替专权的原因，以及这一现象产生的影响（史料实证 历史解释）</p> <p>3、 阅读教材归纳黄巾起义基本史实，通过材料分析黄巾起义对东汉的影响，结合现实认同“人民是国家长治久安的根基”（家国情怀）</p> <p>4、 结合所学讨论东汉兴衰的原因，总结历史发展规律。（唯物史观）</p>
教学重点	光武中兴的影响是怎样的？外戚、宦官交替专权的原因是什么？
教学难点	外戚、宦官专权给东汉统治造成了怎样的影响？
教学方法	创设历史情境、讲授法、谈话法
学习方法	自主学习、合作探究
评价	组织学生互评，并对学生的生成进行实时评价，及时给予学生反馈。

教学用具	多媒体								
教学过程	教师行为	预设学生行为	设计意图						
<p>新课导入</p> <p>新课讲授</p>	<p>呈现汉朝发展历程图，引导学生对于所学内容进行复习，进而提问“西汉王朝在汉武帝之后又怎样的发展？”</p> <p><b>一、依强而兴</b></p> <p><b>1、东汉建立背景</b></p> <p>西汉后期政局动荡外戚王莽篡权于公元9年建立新朝，其改革激起人民反抗，由起义领导者刘秀建立政权，定都洛阳，史称东汉。</p> <p>提供刘秀小档案和支持、辅佐刘秀的地方势力表格</p> <div data-bbox="354 1644 935 1812" style="border: 1px solid black; margin: 10px auto; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">刘秀小档案</td> </tr> <tr> <td style="width: 30%;">身份</td> <td>没落皇族、小豪强地主、太学生</td> </tr> <tr> <td>人生小目标</td> <td>仕宦当作执金吾，娶妻当得阴丽华</td> </tr> </table> </div>	刘秀小档案		身份	没落皇族、小豪强地主、太学生	人生小目标	仕宦当作执金吾，娶妻当得阴丽华	<p>汉朝建立者是汉高祖，经历文景之治后，国力增强，到汉武帝时期国立鼎盛</p>	<p>复习导入，通过曲线图更直观看到西汉大一统王朝的发展趋势发展，巩固学生之前所学知识，使知识更有连贯性。进而为本节课的学习提供基础。</p>
刘秀小档案									
身份	没落皇族、小豪强地主、太学生								
人生小目标	仕宦当作执金吾，娶妻当得阴丽华								

支持、辅佐刘秀的地方势力(图略)	
南阳豪强集团	邓禹、任光、杜茂等
颍川豪强集团	冯异、祭遵、傅俊、强华等
河北豪强集团	刘植、耿纯、耿况等

教师：通过以上材料，东汉政权的建立的一股重要势力是什么？

豪强地主

材料一：

据《后汉书》记载：东汉建立之初，战乱不断；郡县过多，官多民少，国家开支过大，且政府官员贪污腐败严重；刑法更加残酷；赋税愈重；父子流亡，夫妇离散；村落成为废墟，田地荒芜。

教师：东汉建立之初社会局面是怎样的？

战乱频繁，官吏贪污腐败，赋税繁重，人民生活困苦

阅读教材找出东汉建立的基本史实，进行勾画。

过渡：东汉王朝在一场农民战争的硝烟中建立，战争的阴霾和前朝覆灭的历史教训时时缠绕着开国皇帝刘秀，他清醒的认识到要“偃干戈，修文德”，对新生政权采取巩固性措施，将其引向一个稳定的发展道路。

## 2、政权巩固

教师：汉光武帝刘秀为了巩固统治，采取了一些系列的措施，结合汉初休养生息与文景之治的政策，说说有哪些相似之处？又有哪些不同之处？这些措施又有怎样的影响？

提供表格

	休养生息 文景之治	光武中兴
相同	释放奴婢	释放奴婢
	废除严刑峻法	减轻刑罚
不同	勤俭治国 反对奢侈	加强管理 监督 惩处贪官污吏
		合并郡县
		允许北方少数民族内迁

检验学生对光武中兴的掌握情况

"文景之治""光武中兴"局面出现

相同：释放奴婢，减轻刑罚。

不同：东汉对于北方少数民族实行内迁；合并郡县稳定政局以民为本

通过表格对汉初政策进行对比，反映政策异同点，使学生对光武中兴措施有了更清晰的理解，培养学生对知识的迁移和时空观念。

的共同因素是 (D)

- A . 严刑峻法，法家思想治国
- B . 奖励耕织，推广铁器牛耕
- C . 整顿吏治，严惩外戚宦官
- D . 轻徭薄赋，减轻农民负担

教师：看来大家对上两节课的知识掌握得非常牢固懂得迁移。

教师：其中东汉对于北方少数民族政策与西汉截然不同又带来了怎样的影响呢？

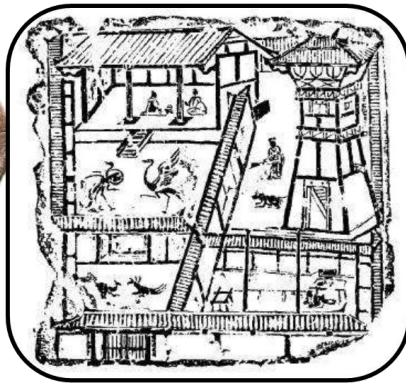
材料二：“鲜卑慕容庵迁大棘城，农桑法制同于中原”。——《中国历史大事年表》

教师：这一措施更能体现刘秀柔道治国。

### 3、光武中兴

过渡：通过以上措施，到了汉光武帝中后期社会出现怎样的景象呢？  
展示东汉彩绘陶击鼓说唱俑、东汉宅院画像砖和陶院落模型

内迁的少数民族已染华风



教师：通过汉光武帝的一些列措施使得社会出现了比较安定的局面，经济的得到发展，史称“光武中兴”。但是这些图片所呈现出来的远不止表面的这些信息，说唱俑其实是供豪强贵族享乐的俳優，宅院画像砖展示的也是豪强地族安逸的生活画面，陶院落按 1:42 的比例更是体现了它的占地之大，而且豪强地主连栋数百，四周还有具有瞭望功能的角楼，中兴之下陶院落

说唱俑、画像砖等图片材料，帮助学生认识到汉光武帝采取措施后社会安定的局面，培养学生语言表达能力和获取信息的能力。



	<p>为什么将住宅和防御措施紧密结合呢？中兴背后还隐藏着怎样的矛盾？</p> <p><b>4、中兴之患</b></p> <p>材料三：</p> <p>豪人之室，连栋数百，膏（肥沃）田满野，奴婢千群，徒附（依附农民）万计，……琦赂（珍贵的财物）宝货，巨室不能容；马牛羊豕，山谷不能受。</p> <p>——《后汉书·仲长统传》</p> <p>教师：材料体现了东汉豪强地主怎样的生活？</p> <p>过渡：进而体现出豪强地主对农民的剥削，朝廷上是怎样的景象呢？</p> <p><b>二、因强制乱</b></p> <p><b>1、外戚宦官交替专权的原因</b></p> <p>提供东汉中后期9个皇帝的即位年龄和寿命。</p>	<p>占有大量财富和人民</p>	<p>史料反映了“光武中兴”背后的隐患，豪强地主奢靡腐化的生活，以及与农民阶级之间的矛盾，是当时社会隐忧的表现，通过史料培养学生历史解释和史料实证能力</p>
--	--	------------------	---

	即位 年龄	寿命 (岁)	外戚执政情况
和帝	10	27	太后窦氏家族掌权
殇帝	1	2	太后邓氏家族掌权
安帝	13	31	
顺帝	11	30	太后阎氏家族掌权
冲帝	2	3	太后梁氏家族掌权
质帝	8	9	
桓帝	15	36	
灵帝	12	34	太后窦氏家族掌权
少帝	14	14	太后何氏家族掌权

教师：即位皇帝年龄中安帝即位时与大家同岁，如果是你的话，你有能力能够治理好偌大的国家吗？你会依靠谁帮助你治理呢？

教师：由此外戚的势力增大，外戚的权力会达到什么程度？

当皇帝长大想要亲政，会依靠谁呢？

过渡：在这种局面下，社会风气又是怎样的？

## 2、外戚宦官交替专权的影响

材料四：

汉顺帝末年，京都流传的歌谣：  
“直如弦，死道边；曲如钩，反封侯。”

教师：东汉后期为什么会出现这种

不能  
依靠母亲

任用亲信，  
诛杀异己。  
动摇了东汉  
的统治。

运用表格数据通过联系学生实际，解决东汉后期外戚宦官交替专权的原因，帮助学生理解外戚宦官交替专权对东汉的影响，培养学生历史解释能力。

材

是非不明的情况？对东汉统治产生了怎样的影响？

### 三、纵强而衰

#### 1、 黄巾起义概况

阅读教材，填写表格，梳理黄巾起义的基本史实

原因	朝政腐败；自然灾害频发
领导者	张角
时间	184 年
特点	一场有组织、有准备的农民大起义
结局	被镇压、失败
影响	沉重打击了东汉统治，使其一蹶不振

#### 2、 黄巾起义的影响

教师：面对风起云涌的黄巾起义，东汉王朝是如何应对的？

改刺史为州牧，统领地方军务

运用图片反映黄巾起义后军阀割据的局面，帮助学生更直



展示东汉末年军阀割据形式图

教师：观察军阀割据形式图，这种局面对当时东汉王朝造成了怎样的影响？

小组讨论东汉兴衰的原因有哪些？

材料：国恒以弱丧，而汉以强亡。

——王夫之

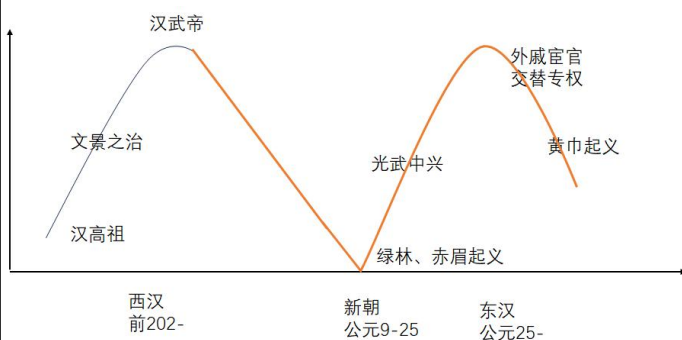
教师：东汉政权的建立依靠着豪强地主的支持而建立，豪强地主势力在朝政上表现是外戚宦官交替专权，使得统治黑暗，地方上对农民的剥削有增无减，进而爆发了农民起义，为镇压农民起义，派重臣出任州牧掌地方军政大权，纵容豪强势力膨胀，成为割

观的认识东汉末期军阀割据的局面的危害，培养学生时空观念和历史信息解释能力。

各州牧成为割据一方的军阀，加速东汉王朝的瓦解

据一方的军阀，加速东汉王朝的瓦解。

尝试将汉朝发展历程图补充完整



课堂小结

教师：国家长治久安的根基是什么？

教师：人民，民是基础，民拥则国立，民动则国危。

中国古代的政治启示对当今也仍有教育意义，正如习近平在二十届中共中央政治局上的讲话：“我们要始终与人民风雨同舟、与人民心心相印，想人民之所想，行人民之所嘱，不断把人民对美好生活的向往变为现实。”正是因为中国共产党想人民所想，行人民之所嘱，才得到人民拥护，人民愿意跟随中国共产党的领导实现中华民族伟大复兴。

人民

回顾东汉兴衰揭示历史启示，联系现实，帮助学生理解人民和民心对巩固政权的重要性，确立为国家发展贡献力量的远大理想和责任担当培养家国情怀。

<p>巩固提高</p>	<p>有人说，"东汉王朝就是在外戚与宦官的打来斗去，皇帝像走马灯似的换来换去的过程中走向灭亡的"。与这句话描述的历史现象无关的是 (C)</p> <p>A . 东汉皇帝在位时间短  B . 东汉争夺帝位斗争激烈  C . 东汉王朝存在时间短  D . 东汉外戚宦官交替专权</p> <p>东汉中后期，动摇了东汉的统治，使东汉王朝走向衰亡的主要原因是 (D)</p> <p>A . 外敌入侵  B . 地方诸侯势力过大  C . 分封制的瓦解  D . 外戚宦官交替专权</p> <p>184 年，张角领导的这场起义"旬日之间，便州郡失据，长吏逃亡? ..... 继而天下响应，京师震动"。这场起义指的是 (A)</p> <p>A . 黄巾起义 B 黄巢起义  C 陈胜吴广起义 D 李自成起义</p>		
-------------	--	--	--

<p>板书设计</p>	<p style="text-align: center;">第 13 课、东汉的兴衰</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="font-size: 2em; margin-right: 10px;">{</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">依强而兴——光武中兴</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">因强治乱——外戚宦官交替专权</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">纵强而衰——黄巾起义、州牧割据</div> </div>
<p>教学反思</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 对于重难点问题方式和手段还不都多元化,前半部分文字材料过多。</li> <li>2. 在课堂上对学生评价还需要更准确及时,尤其是针对学生问题和特点的评价。</li> </ol>