

课题	《千年梦圆在今朝》
教材分析	<p>本课选自部编版四年级下册二单元的一篇略读课文，本单元的语文要素为“阅读时能提出自己的问题，并试着解决”，是基于四年级上册第二单元提出问题的阅读策略的进一步发展。本课叙述了中华民族几千年来为实现飞离地球、遨游太空的美好梦想所进行的不断的尝试和追求，重点记述了新中国成立以来，中国航天事业的蓬勃发展，在广大科技工作者、工人和解放军官兵的共同努力下，“神舟五号”的发射成功，标志着我国已经成为世界上第三个独立掌握载人航天技术的国家，载人航天的千年梦想终于实现了。文章热情赞扬了中国航天工作人员热爱祖国，团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。</p>
学情分析	<p>四年级正处于向青少年过渡的儿童期的后期阶段，大脑发育处在内部结构和功能迅速发展和完善的关键期，孩子的学习能力和情感能力快速发展，是培养学习能力和情感能力的重要时期。同时四年级是小学低年级向高年级的过渡期，孩子开始从被动的学习主体，向主动的学习主体改变，因此教师要把握好学生关键期，积极引导。而在四年级上册的第二单元，孩子们已经初步学习了试着提出问题，具备了提出问题的能力，再次基础上，通过本单元前三篇课文也介绍了一些解决问题的方法，因此本篇略读课文孩子们具备一定的自学能力</p>

教学目标	<p>1. 会认“揽、鹏”等10个生字、读准多音字“着”、理解“先驱、里程碑”等词语。</p> <p>2. 在阅读中能够提出相关的问题，并在学习中尝试解决。</p> <p>3. 默读课文，提炼时间轴，抓住文章的主要内容，学习千年飞天梦是怎样逐步实现的，激发民族自豪感。</p> <p>4. 体会中国航天人团结合作、默默奉献、勇于探索、锲而不舍的科学精神。</p>		
思政目标	通过千年梦在今朝得以实现，激励学生树立远大理想，为实现中国梦而不懈努力奋斗。		
教学重点	知道千年梦是怎样逐步实现的		
教学难点	了解我国在航天领域的最新成就，体会中国航天人所体现的科学精神，激发学生的民族自豪感。		
教学方法	问题解决教学法、小组合作教学法		
教学设计过程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
<p>环节一：</p> <p>谈话切入，引出主题。</p>	<p>环节一：</p> <p>1. 过渡语：上课，今天我们要一起学习新的一课，千年梦圆在今朝（板书）齐读课题。看着这个课题你能提出哪儿些问题</p>	<p>环节一：</p> <p>1. 读课题，书空课题</p> <p>2. 读生字、理解生字。</p> <p>3. 回答问题：预设 1) 千年梦</p>	<p>环节一：</p> <p>用提问的方式让学生快速进入课堂，新课标指出四年级的学生应具备初步的识字能力，因此字词</p>

<p>环节二： 着手文眼， 支架导学， 梳理圆梦 历程。。</p>	<p>呢？</p> <p>2. 教师简要评价并总结，指导学法</p> <p>3. 检查预习：</p> <p>1) 检查生字的认读。</p> <p>2) 一起对词语进行理解</p> <p>环节二：</p> <p>1. 教师提出要求：</p> <p>1) 默读课文</p> <p>2) 边读边圈画，小组内交流，思考刚刚的问题。</p> <p>2. 提问：千年梦是什么？</p> <p>3. 教师评价</p> <p>4. 提问：</p> <p>1) 千年梦是怎样逐步实现的？</p> <p>2) 万户是一个怎样的</p>	<p>是什么？</p> <p>预设 2) 千年梦是怎么实现的？</p> <p>.....</p> <p>环节二：</p> <p>1. 默读课文，做好批注。</p> <p>2. 飞天梦、航天梦。</p> <p>3. 回答问题：</p> <p>1) 古代（神话传说）、明代（万户尝试火箭飞天）、</p> <p>2) 探索精神、勇敢。</p> <p>4. 默读 4-7 段</p> <p>5. 绘制图表并回</p>	<p>部分以预习检查的方式带过，此外本单元要素为要学会提出问题，并尝试解决，因此课堂伊始让学生什么去根据板书提出问题，并归纳指导。</p> <p>环节二：</p> <p>本篇属于自读课文，因此可以适当放手将课堂教给学生，采用小组合作，发挥教师主导地位，学生主体的地位进行教学，新课标指出在四年级的阅读教学中学生要能初步掌握文章的主要内容，</p>
---	---	--	---

<p>环节三： 细读品味，感受圆梦不易。</p>	<p>人？</p> <p>5. 教师总结，过渡。</p> <p>6. 教师提要求：</p> <p>1) 浏览 4-7 段</p> <p>2) 小组内绘制图表。</p> <p>7. 教师小结</p> <p>环节三：</p> <p>1. 教师过渡并提问：我们的千年梦能够梦圆，靠的是什么？</p> <p>2. 教师引导启发：</p> <p>1) 出示教材片段并朗读</p> <p>2) 提问：你都感受到了什么？圆梦靠的是</p>	<p>答问题。</p> <p>环节三：</p> <p>1. 学生交流讨论，回答问题。</p> <p>2. 小组讨论</p> <p>3. 回答问题： 预设 1)：是广大科技人员、解放军官兵十余年的不懈努力。</p>	<p>领悟文章表达的思想感情，对不懂得地方提出疑问，因此这个地方放手给学生，让学生自主学习。在梳理文章内容的基础上进一步进行深入的探究，小组合作探究，学生汇报。体现学生主体地位。</p> <p>环节三：</p> <p>从文本中来，总结方法，回归文本，总结学法。在航天工作者和科学家部分展示工作图片以及神五的视频，通过提问想象你是不</p>
------------------------------	--	--	---

<p>环节四： 提高扩展、 分享交流</p>	<p>什么？</p> <p>3. 教师小结</p> <p>4. 出示神五视频</p> <p>5. 提问：你有什么感受，如果你就在现场你会想说什么？如果你是航天员你想说什么？如果你是现场的主持人你想说什么？如果你就是你，是一名学生，你又想说什么？</p> <p>6. 教师小结。</p> <p>环节四：</p> <p>活动一：查找资料，分享航天成就。</p> <p>1. 提问引发思考：千年梦得以实现，但是我们的航天征程结束了吗？</p> <p>活动二：畅想未来，传承航天精神。</p>	<p>预设 2)：</p> <p>是他们共同努力，遇到困难也不放弃，持之以恒，团结协作才能圆梦今朝。</p> <p>4. 看视频</p> <p>5. 回答问题</p> <p>环节四：</p> <p>1. 分享截至目前 的航天技术。</p> <p>2. 畅想未来，分 享交流。</p>	<p>同身份，面对神舟五号的成功发射都会有什么样的感受，深入体会航天事业不易，航天人的艰辛，与中华民族的认同感，自豪感。通过教师小结归纳升华。</p> <p>环节四：</p> <p>将讲台交给学生，发挥学生的主体性地位，帮助学生提高查阅资料解决疑问的能力、整理汇总资料的能力、表达与交流能力，</p>
--------------------------------	--	---	--

	2. 小结		通过对未来的畅想，激发学生的想象力，埋下航天梦、中国梦的种子								
课堂作业	同步扩展，根据提供例文尝试提出 1-2 个问题，并运用这单元学习的方法尝试解决。										
板书设计	<p style="text-align: center;">千年梦圆在今朝</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">古代</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">今朝</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">寻梦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">尝梦</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">圆梦</td> </tr> </table>			古代	今朝	寻梦		尝梦		圆梦	
古代	今朝										
寻梦											
尝梦											
圆梦											
教学反思	<p>1、这篇课文是略读课文，课文篇幅略长，如果时间允许，可引导学生抓住课文语句反复朗读。只有让学生充分地读，加上自己的生活经验，才能使学生在积极主动的情感活动中加深理解和体验。</p> <p>2、教学内容和学生有一定的距离，虽然课堂上教师运用了多种方法，但留存在学生心中的感动还不多，好多学生可能没感受到千年飞天梦实现时的那种激动之情，学习的热情不够，教师在激发学生的学习积极性方面还应多做点文章。</p>										

