

教学设计

课题	人教版七年级上册 第三单元 第13课 东汉的兴衰
2022版国家课标要求	了解西汉末到东汉的政治、社会动荡
教材分析	<p>西汉是统一多民族国家的巩固时期，光武帝刘秀顺应了这一历史趋势，结束西汉末年以来长期混战的局面，在地方豪强的支持下及新莽政权的废墟之上建立了东汉王朝。之后他采取一系列措施巩固统治，创建了“光武中兴”的局面。随着中后期豪强地主势力恶性膨胀，加之外戚和宦官交替专权，致使政治腐败，百姓生活悲惨，最终引发了黄巾起义。黄巾军的反抗瓦解了腐朽的东汉王朝，中国历史又进入了一个分裂割据的时代。东汉王朝是汉王朝的一部分，维护了统一多民族国家的巩固。</p> <p>东汉的兴衰史较为清晰地展现了中国古代封建王朝兴衰更替的规律，并通过王朝兴与衰的比对体现出杰出人物和人民群众分别对历史发展的重要作用，反映出统治者要重视民生，爱惜民力，发展生产，才能使社会出现治世局面的启示。通过黄巾起义认识到阶级斗争是推动历史发展的直接动力。</p>
学情分析	<p>1、学生认知水平</p> <p>七年级学生对于东汉的历史总体较为陌生，不仅对于光武帝较为生疏，对于“外戚”“宦官”等概念认识不准确，在理解外戚宦官交替专权的过程上存在困难。对历史问题的理解仍缺少辩证性和全面性，史料分析和总结能力仍有待于提高，对东汉王朝的历史地位认识不深刻。教师要充分利用学生已有的历史知识储备，发挥学生的主体性。</p>

	<p>2、学生心理、生理特点</p> <p>七年级的学生感性思维更突出，理性思维较差；有强烈的好奇心，对历史学习具有较大的兴趣；但由于接触历史学习的时间较短，相应的历史学习能力和历史学习方法都较为薄弱，学生掌握的信息多为碎片化信息，分析和提炼不够深入。教师应采用多种教学方式，创设历史情境，对学生进行有效的引导。</p>
教学目标	<p>1、通过时间轴的梳理并观察地图，知道东汉建立的基本史实。</p> <p>2、研读史料并阅读教材，分析光武帝采取的措施及影响，认识到统治者要重视民生，爱惜民力，发展生产，才能使社会出现盛世局面。</p> <p>3、观看视频，归纳外戚宦官交替专权的过程，分析史料，总结其原因及影响；填写表格，知道黄巾起义的基本史实，认识到阶级斗争是推动历史发展的直接动力。</p> <p>4、结合所学知识，合作探究东汉兴衰的原因，认识到封建王朝兴衰更替的规律。</p>
教学重点	光武中兴采取了哪些措施？有什么影响？
教学难点	外戚宦官交替专权的原因和影响是什么？
教学方法	创设历史情境，讲授法、谈话法等
学习方法	自主学习、合作探究
评价	对学生的生成进行实时评价，及时给予学生反馈。
教学用具	多媒体

教学过程	教师行为	预设学生行为	设计意图
<p>新课导入</p> <p>讲授新课</p>	<p>展示东汉“中国人民”铜镜的图片。这枚铜镜是“中国人民”一词最早在文物上的出现，因此，这枚铜镜也被列为国家一级文物，现藏于武汉博物馆。</p> <p>提问：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、屏幕上的文物是什么？ 2、这段铭文从侧面反映出东汉人民什么样的心愿？ 3、东汉是一个怎样的王朝呢？东汉人民是否实现了他们的心愿？ <p><u>一：兴·人心思汉，光武中兴</u></p> <p>1、东汉的建立</p> <p>活动一：</p> <p>出示材料一，分析西汉后期的社会状况。</p> <p>材料一：“大兴徭役，重增赋敛（lǐn征收），征发如雨…（民）饥馑（农作物歉收）…死于道，以百万数。”</p> <p style="text-align: right;">——《汉书·谷永传》</p> <p>提问：</p> <p>西汉后期百姓生活状况如何？</p> <p>导致上述状况的原因有哪些？</p> <p><u>教师总结：西汉后期朝政越来越腐败，不断征发赋税徭役，致使民不聊生，数</u></p>	<p>学生：盘子，镜子；中国人民。</p> <p>学生：民不聊生，百姓流离失所。</p> <p>赋税、徭役繁重</p>	<p>通过铜镜导入，创设历史情境，设疑激趣，引发学生对东汉王朝的进一步思考。</p>

以百万的人民已流离失所。而根源在于朝廷政治的腐败。

活动二：

出示时间轴及刘秀的个人介绍，了解西汉灭亡、东汉建立的基本脉络，简单介绍光武帝。

材料二：世祖光武皇帝讳秀，字文叔，南阳蔡阳人，高祖九世之孙也…

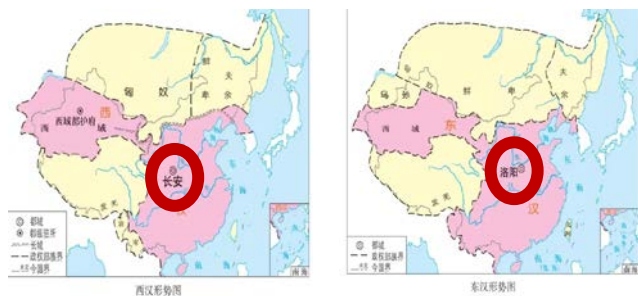
——《后汉书·光武帝纪》



教师总结：

公元9年，外戚王莽夺取政权并建立了新朝，存在了二百多年的西汉灭亡。面对西汉末年的朝政腐败，王莽采取一系列改革措施，史称“王莽改制”。但是王莽的改革严重脱离实际，加剧了社会动荡，最终导致绿林、赤眉起义，新朝被推翻。西汉宗室刘秀却在农民起义中脱颖而出，并建立了一个新的朝代，这就是东汉，刘秀被称作光武帝。东汉建立初，还有不少割据政权的存在，刘秀用了十多年的时间实现了国家的统一。出示西汉和东汉的形势图，了解两汉的疆域概貌及都城。

通过时间轴清晰展示西汉末至东汉初的历史，学生能够理清朝代更迭的脉络，使学生形成一定的历史时间概念。



提问：比较两汉的疆域地图，观察有什么异同点？

依据你的地理认知，洛阳和长安的位置关系是什么呢？

教师总结：

同：除少数地区有变化外，东汉的疆域和西汉基本相同。

异：西汉都城为长安；东汉都城为洛阳；从地理位置上，洛阳位于长安以东，所以后人把刘秀建立的朝代称为“东汉”。

2、光武中兴的内容及影响。

活动一：

出示材料三，并回顾文景之治的相关内容，阅读教材，掌握光武中兴的措施。

材料三：吾理天下，亦欲以柔道行之。

——《后汉书·光武帝纪》

设计问题链提问：

农民起义后又经过连年的征战，想一想东汉初期是一个什么样的社会局面？

这和我们之前的学习的哪段时期比较

学生：两汉的疆域大致相同；两汉的都城不同。洛阳位于长安以东。

学生：天下百姓民不聊生，社会经济遭到严重的破坏；西汉初期。

通过回顾旧知，使同学们用迁移的方式解决新问题，有助于学生对光武中兴内容的掌握。在培养学生自主学习能力的同

像呢？

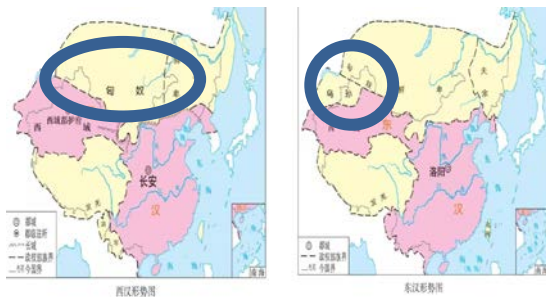
光武帝刘秀打算采取怎样的措施改善社会状况？

阅读教材，说一说光武帝为巩固统治采取了哪些具体措施？分别有什么作用？（重点）

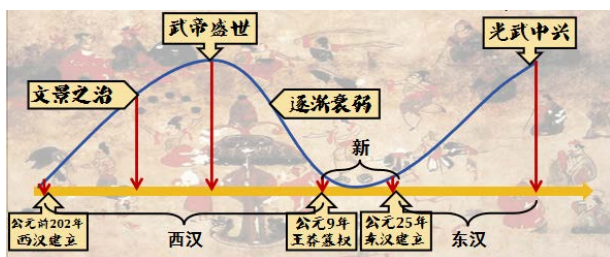
	措施	作用
经济	释放奴婢，减轻农民负担，减轻刑罚	增加了劳动力，缓和了阶级矛盾
政治	合并郡县，裁减官员； 加强对官吏的监督，惩处贪官污吏	简化政务；整治了官场风气； 加强中央集权，巩固统治
民族关系	允许北方少数民族内迁	缓和民族矛盾，加强了民族间的交流

光武帝对少数民族实行怎样的政策？

观察图片，发现少数民族有哪些变化？



教师总结：由于东汉初年社会经济遭到严重破坏，所以当时的统治者的首要任务也是恢复、发展社会经济。刘秀以柔道治天下是顺应社会发展规律的正确举措。




活动二：

通过连连看的方式检测学生掌握情况。连一连，看看每一条史料对应哪一点措施。

时，锻炼学生解释历史的能力。实现对历史解释这一素养的培养。

学生：少数民族的位置和数量都发生了改变。

通过连线的方式检测学生对知识的掌握情况，同时培养学生史料实证的素养。

板书设计	
教学反思	<ol style="list-style-type: none">1. 如何在设计重难点问题时形成问题链，做到层层追问、环环相扣需要反思。2. 如何在教学中处理好教师与同学之间的关系，通过多样化的手段去引导学生，让同学去思考、总结需要反思。3. 如何以培养学生的思维为主，与学生形成真正的交流，娓娓道来需要反思。