| **大教研集备活动评分要求** |
| --- |
| **一级指标** | **二级指标** | **具体要求** | **评分细则** | **备注** |
| **集备过程** | **过程评价（20）** | **研讨过程（10）** | 主要考量参与人员的积极性，团队每位成员均参与讨论，并发表建设性意见。意见涉及：1、教学目标的确定与达成；2、义务教育课标要求下的学情与教材分析；3、教学设计的互动性与生成性；4、信息技术在各个教学环节中的应用对教学环节的优化；5、媒体资源的选择与应用；6、课件优化与创新； | 五-六项好：8-10分三-四项好：4-7分一-二项好：1-3分其余：0分  |  |
| **教案、课件生成（10）** | 在团队讨论的基础上，对初案和课件进行修改； | 1、修改内容与团队讨论意见高度相关且较修改 前有较大提升（8-10）； 2、修改内容与团队讨论意见基本相关（4-7）；3、修改内容与团队讨论意见不相关（0-3）； |  |
| **教学设计** | **结果评价（40）** | **教学目标（10）** | 1、教学目标定位准确，聚焦学科核心素养培养；2、教学目标可达成； | 很好体现：8-10分；较好体现：5-7分；一般体现：1-4分未体现：0分 |  |
| **教案设计（10）** | 1、终稿教案规范，表达准确；能够清晰完整地体现各教学环节（包括课堂导入、问题设计、学生活动、课堂训练、课堂小结、作业设计等）；2、教学设计有亮点，倡导原创； 3、教学过程能有效突破重点与难点，达成教学目标；4、教学环节设计符合学情，作业布置合理有效。 | 三项均好：9-10分二项好：5-8分一项好：2-4分整体较差：0-1分 |  |
| **课件“融合” 设计（10）** | 1、准确把握教学内容与信息技术的融合点，合理利用各类学科资源与媒体资源，体现学科特点和信息技术优势；2、课件能够直观呈现教案设计，美观大方，符合学科特点； | 融合设计好：8-10分融合设计欠佳：5-7分融合设计一般：2-4分整体较差：0-1分 |  |
| **教学理念先进（10）** | 对于单元整体教学、跨学科学习、主题式学习、项目式学习等新的教学模式进行探索，教学设计落实课标改革要求 | 教学模式新颖、可落地实践：8-10分探索了新的教学模式，但实践性不强：4-7分未探索新的教学模式：0-3分 |  |